

Согласовано:
И.о. Начальника отдела образования
администрации Долгоруковского
муниципального района

_____ Т.А. Юдина
« ____ » _____ 2025г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Солнышко»
с.Долгоруково

_____ А.В. Павлова
Приказ № 9 от 09 января 2025г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Солнышко» с. Долгоруково
Долгоруковского муниципального района
Липецкой области
на 2025-2030 гг.**

Принята на педагогическом совете
Протокол №2 от 21 декабря 2024 года

2025 год

Содержание программы развития:

№	Разделы программы развития	Стр.
1.	Паспорт программы развития	3
2.	Пояснительная записка	8
3.	Общие сведения об образовательном учреждении	8
3.1.	Кадровые ресурсы	9
3.2.	Организационная структура управления ДООУ	10
3.3.	Образовательная деятельность дошкольного учреждения	10
3.4.	Материально-техническое обеспечение	12
4.	Прогностический анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за период 2023-2024 годов	14
4.1.	Анализ образовательного процесса	15
4.2.	Анализ здоровьесберегающей деятельности	16
4.3.	Анализ управляющей системы	17
4.4.	Анализ ресурсных возможностей	18
5.	SWOT- анализ оценки потенциала развития ДООУ в контексте Нацпроекта «Образование»	21
6.	Концепция Программы развития	23
7.	Цели и задачи Программы развития	23
8.	Прогнозируемые результаты Программы развития	24
9.	Элементы риска Программы развития	24
10.	Проекты реализации Программы развития	24
10.1.	Проект «Современный детский сад»	28
10.2.	Проект «Успех каждого ребенка»	29
10.3.	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	30
10.4.	Проект «Цифровая образовательная среда»	32
10.5.	Проект «Учитель будущего»	34
11.	Индикатор эффективности реализации программы развития в динамике на 2025-2030 г.г.	35
12.	Система организации контроля за выполнением программы развития	36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития на 2025 – 2030г. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» села Долгоруково Долгоруковского муниципального района Липецкой области (далее Программа)
Основания для разработки Программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 04.08.2023). • Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года» • Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» 2018- 2027 гг.» • Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года» • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. 28.09.2023) «Государственная программа РФ «Развитие образования» (до 2030 года) • Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618 «Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года» • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» • Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (ред. 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» • Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 №3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 5 года» • Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» • Концепция развития наставничества в РФ, одобренная на президиуме РАО 29.06.2023

	• Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 26.05.2023) • Протокол Заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 Паспорт Национального проекта «Образование» (до 31.12.2024)
Проблемы	1. Необходимость повышения качества предоставляемых образовательных услуг. 2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детские сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. 3. Необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников. 4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности деятельности педагогов к применению современных образовательных и информационных телекоммуникационных технологий. 5. Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в деятельность МБДОУ и образовательный процесс в частности. 6. Необходимость постоянного обновления и дополнения материально-технической базы ДОУ, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель Программы	1. Повышение качества образовательных услуг в организации путем создания единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию. 2. Создание условий по воспитанию ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников. 3. Обеспечение всестороннего удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательных отношений. 4. Модернизация материально-технической базы организации, образовательной деятельности. 5. Повышение безопасности, в том числе усиление

	антитеррористической защищенности объектов организацию. 6. Обеспечение доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
Комплексные задачи	- обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного образования и начального образования в соответствии с ФГОС ДО; - создание открытой и доступной системы образования для развития детских способностей; - цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота; - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО; - Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации; - повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Основные Направления развития Программы	1. развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; 2. создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей; 3. разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО; 4. цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации; 5. совершенствование системы охраны труда; 6. усиление антитеррористической защищенности организации.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2025-2030 г.г.
Этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет года с 2025-2030 гг. I этап – 2025-2026 гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение

	методического сопровождения реализации преобразований через разработку локальных актов, пополнение материально-технической базы. Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей). Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на I этапе. II этап – 2026-2029 гг. Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): -апробация новшеств и преобразований; -внедрение их в текущую работу детского сада; -реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов через внедрение инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. III этап – 2029-2030 г. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и Программы развития дальнейшего инновационного развития детского сада.
Приоритетные направления Программы	- Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений по ФГОС ДО. - Инновационная деятельность; - Программное обеспечение, методики, технологии; - Информатизация образования; - Современные модели образовательного процесса; - Безопасность образовательного процесса; - Здоровьесберегающие технологии; - Кадровая политика; - Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей; - Организации–партнеры.
Финансовое обеспечение реализации Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-

	правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Ожидаемые результаты	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. В организации реализуются новые программы образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
Контроль реализации Программы	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май 2029г. По итогам мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ. Корректировку Программы развития осуществляет заведующий МБДОУ.
Риски	- Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; - Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; - Изменение сроков выполнения проектов Программы; - Не достижение всех заявленных результатов
Разработчики Программы	Творческая группа по проектированию программы: Павлова А.В. – заведующий ДОУ Ледовских С.А. – заместитель заведующего Кузнецова Е.В. – старший воспитатель Зиброва Т.А. – учитель - логопед

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» села Долгоруково Долгоруковского муниципального района Липецкой области является локальным актом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Долгоруково, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – администрации учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основная идея инновационной деятельности ДОУ вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования в соответствие федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Программа определяет базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы с целью разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральная программа ФОП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО. В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя – проектирование образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности ДОУ:

- повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей ДОУ, с целью достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- создание условий для охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- приобщение детей к базовым ценностям российского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- формирования ценностного отношения к окружающему миру;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- повышение педагогической культуры родителей.

3.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, Уставом МБДОУ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Согласно Постановлению администрации Долгоруковского муниципального района от 23.03.2020 №140 «О реорганизации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» с.Долгоруково Долгоруковского муниципального района путем присоединения к Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детский сад «Солнышко» села Долгоруково Долгоруковского муниципального района Липецкой области» 08.09.2020г. прошла реорганизация. В результате реорганизации МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Долгоруково и МБДОУ детский сад «Сказка» с.Долгоруково объединены в единую организацию. Необходимость и целесообразность реорганизации заключалась в объединении кадровых, материальных ресурсов, повышении эффективности использования имущественного комплекса, повышении компетентности педагогов за счет единого методического центра (создание внутреннего методического объединения). Педагоги включены в единый коллектив, могут участвовать в совместных педсоветах, обмениваться опытом, выбирать наиболее оптимальную систему взаимоотношений, направленную на улучшение качества предоставляемых услуг за счет предоставления дополнительных образовательных услуг специалистами обеих дошкольных учреждений. Рабочие программы педагогов, локальные акты

приведены к единым требованиям.

Ресурсы, имеющиеся в распоряжении одного детского сада, стали доступны другому детскому саду. В результате реорганизации были соблюдены права воспитанников на получение и продолжение качественного образования по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования

Общая численность детей на начало 2024-2025 учебного года составила 262 ребенка: 43 ребенка раннего возраста, 219 детей дошкольного возраста. В учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности: 3 группы раннего возраста, 8 - дошкольные группы.

Состав воспитанников неоднороден по социальному составу семей:

- полные семьи- 249
- неполные семьи- 13
- многодетные семьи- 87
- семьи, воспитывающие ребёнка-инвалида – 2
- семьи, воспитывающие ребёнка под опекой – 3

Случаев травматизма нет.

Созданные в ДООУ условия для всестороннего развития и оздоровления детей позволяют осуществлять комплексный подход в воспитании и обучении дошкольников, оказывать профессиональную помощь семьям в реализации их воспитательных функций.

3.1. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Кадровые ресурсы МБДОУ детского сада «Солнышко» с.Долгоруково 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

Коллектив детского сада характеризуется профессионализмом, инициативностью, инновационной направленностью педагогической деятельности. Штатная численность педагогических работников составляет 23 человека: 1 старший воспитатель, 17 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 учителя-логопеда, (2 педагога- психолога – по совместительству).

Данные о педагогическом стаже работы

- До 5 лет- 1 (4,3%)
- От 5 до 10 лет- 3 (13,1%)
- От 10 до 15 лет-2 (8,7%)
- От 15 лет до 20 лет-2 (8,7%)
- Свыше 20 -15 (65,2%)

Квалификационный уровень педагогов

- Высшая категория- 7 (30,5%)
- Первая категория- 11 (47,8%)
- Без категории- 5 (21,7%)

3.2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Управление МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Долгоруково осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, должностные инструкции. Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

Важным в системе управления в ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в управление.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ. В состав органов самоуправления ДОУ входят:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

3.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Основной целью деятельности ДОУ является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Участниками образовательных отношений являются дети, родители, воспитатели, специалисты.

Образовательный процесс строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируется учебным планом.

В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- ИКТ-технологии;
- личностно-ориентированное взаимодействие;
- проблемное обучение;
- проектной деятельности;
- игровые;
- технология Лэпбука;
- портфолио дошкольника;
- технология ТРИЗ;
- технология развития критического мышления и др.

В ДОУ реализуется Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» села Долгоруково Долгоруковского муниципального района Липецкой области, разработанная на основе ФОП ДО, принимаемая и реализуемая самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, самостоятельной деятельности детей, а также при взаимодействии с родителями воспитанников.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и направлением образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на познавательное развитие воспитанников всех возрастных групп (приобщение к истокам русской народной культуры, ознакомление с малой родиной). Для детей младшего дошкольного возраста актуальным является направление по формированию основ здорового образа жизни, для детей старшего дошкольного возраста - развитие музыкально-ритмических движений.

Педагоги, работающие по образовательной программе ДООУ, решают задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

В ДООУ созданы условия по реализации дополнительного образования, а именно: реализуется программа технической направленности «ТЕХНО-Лучики», где дети занимаются в первый год обучения робототехникой, а во второй – мультипликацией и программа художественно-эстетической направленности «Планета Kids», где дошкольники занимаются хореографией.

Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях. Например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально- коммуникативного, художественно эстетического и физического развития и т.д.

Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связаны с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

Воспитанники и педагоги регулярно участвуют в конкурсах, выставках как внутри ДООУ, так и на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ДООУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной среды. Здания дошкольных учреждений светлые, имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В одиннадцати групповых ячейках имеются комната для игр, занятий и приема пищи, спальня, комнаты, приемные комнаты, моечная, туалет.

Инфраструктура ДООУ

№п/п	наименование	Количество
1.	Методический	2
2.	Музыкальный зал	2
3.	Спортивный зал	1
4.	Кабинет заведующего	2
6.	Медицинский кабинет	2
7.	Кабинет логопеда (Кабинет психолога)	2

В ДОУ имеется музыкально-физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для двигательной активности на улице.

Воспитанники детского сада и педагоги участвуют в районных мероприятиях.

Имеется площадка по ПДД со стационарным и передвижным оборудованием.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

Появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье-сберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Администрация детского сада ежегодно закупает игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению реализуемой образовательной программы и ФГОС ДО для качественной реализации образовательного процесса. Насыщенность предметно-пространственной среды в группах соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Закупаемое оборудование по ФГОС эффективно используется в непосредственно-образовательной и свободной деятельности дошкольников, обеспечивая баланс между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и ребенка, гендерной специфики, вариативности и т.д. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции

4. ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА ПЕРИОД 2023-2024 ГОДОВ

В период с 2023 по 2024 годы дошкольное учреждение добилося определенных результатов по различным направлениям своей деятельности. Высокой оценки заслуживает деятельность в направлении: сохранения и укрепления здоровья детей, подготовки детей к обучению в школе, работе с родителями. Определенный успех, который требует дальнейшего закрепления, достигнут в применении информационно-коммуникативных технологий и обогащении материально-технической и учебно-методической базы дошкольного учреждения. Воспитателями апробированы инновационные образовательные технологии, которые необходимо внедрять в практику работы педагогического коллектива.

К достижению высоких результатов привели:

- значительный профессиональный потенциал педагогов;
- хорошо отлаженные контакты с родителями воспитанников;
- стабильность системы финансирования и рациональное использование финансовых ресурсов;
- динамичное развитие материальной и учебно-методической базы дошкольного учреждения;
- умение педагогов использовать методы развивающего образования в дошкольной практике;
- создание атмосферы непринужденности и творчества на занятиях с детьми;
- применение современных подходов к управлению.

Материальная база позволила руководству и коллективу дошкольного учреждения обеспечить стабильность его функционирования, что, в свою очередь, создало возможность сконцентрировать усилия на создании условий развития в инновационной и предпринимательской деятельности.

Наличие источников финансирования за счет учебных расходов позволило решить ряд проблем, связанных с реализацией здоровьесберегающих технологий, обновлением и оснащением развивающей- предметно пространственной среды, развитием информационных технологий, повышением профессиональной компетентности педагогов.

Вместе с тем определенные результаты деятельности дошкольного учреждения не удовлетворяют педагогический коллектив. К ним мы, прежде всего, относим:

- уровень готовности педагогов к работе по реализации инновационных образовательных технологий;
- не достаточное оснащение детского сада материально-техническими средствами, информационно-коммуникационными технологиями (интернет);

Из проведенного анализа следует, что:

- дошкольное учреждение имеет достаточно высокий потенциал развития педагогического процесса благодаря ориентации на использование

инновационных технологий, образовательных программ современного поколения;

- у дошкольного учреждения имеются возможности обогащения предметно-развивающей среды за счет рационального использования как бюджетных, так и внебюджетных средств;
- дошкольное учреждение является динамично развивающейся организацией, имеющей высокий потенциал развития благодаря способности качественного анализа своей деятельности и критично-конструктивной ее оценке.

4.1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В течение 2023-2024 годов образовательная деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Мониторинг, проведенный в ДОО, позволяет сделать вывод, что педагогическому коллективу удается выполнить в полном объеме поставленные перед ним задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования.

Образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе годовых задач, носила планомерный характер, реализацию которого обеспечивал педагогический коллектив, составляя тематические, перспективные и календарные планы. Прослеживалась взаимосвязь работы специалистов в решении общих задач воспитания и обучения детей. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения и праздники, тематические дни и недели.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего Учреждения является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. В практике Учреждения используются разнообразные формы работы с детьми:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Важная составляющая качественного дошкольного образования – (усвоение Образовательной программы дошкольного образования воспитанниками и готовность выпускников к обучению в школе – качественные показатели целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования).

Комплексный подход к коррекционно-развивающему процессу способствовал выравниванию стартовых возможностей детей с особыми

возможностями здоровья (ОВЗ) для обучения в общеобразовательной школе и освоению содержания образовательной программы дошкольного образования. В течение всего периода внимание уделялось организации тематических недель по основной программе, включающие в себя большой объем в работе с детьми по всем образовательным областям.

Планируются и проводятся беседы, сюжетно-ролевые, подвижные, коммуникативные игры, раскрывающие ребенку окружающий его мир. Также, решается проблема приобщения детей к миру культуры: участие в литературных и музыкально-театрализованных проектах. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу. В результате проделанной работы, прослеживается стабильный, позитивный рост.

По результату анализа педагогической диагностики за 2023-2024 учебные года наблюдается преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в учреждении, в том числе и по дополнительным программам.

4.2. АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одной из задач ДООУ является сохранение высоких показателей физического здоровья детей, а также динамичное развитие здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников и формирования основ здорового образа жизни.

Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям санэпиднадзора: питьевой, воздушный режим соответствует нормам.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваний детей. Актуальным показателем для ДООУ всегда является мониторинг заболеваемости и посещения детей детского сада.

Сравнительный анализ показателей здоровья воспитанников по годам:

Показатели	Год	
	2023	2024
I группа здоровья	207	210
II группа здоровья	57	45
III группа здоровья	8	6
IV группа здоровья	2	1

4.3. АНАЛИЗ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководители в равной и высокой степени ориентированы на выполнение целевых задач в системе образования.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель заведующего), общественного (совет родителей), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

В детском саду сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам Образовательной программы дошкольного образования ДОО. Контроль осуществляется администрацией ДОО в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. В течение года осуществляются разные виды контроля (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собирается и анализируется разнообразная информация, что позволяет сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составляется аналитическая справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверяется путем перепроверок. По результатам контроля заведующим издаются приказы. В процессе контроля осуществляется анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Для осуществления эффективности управления, в ДОО создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников:

- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов (система эффективного контракта);
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обновляется материально-техническая база.

4.4. АНАЛИЗ РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности.

Воспитатели и педагоги - специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, округа. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства. Ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации и тематических курсов. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению информационно - компьютерными технологиями, готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми — это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях, о преимуществах здорового образа жизни. Ранняя профилактика ориентируется

не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Выявлены проблемы:

- ИКТ (выход в сеть Интернет есть только у административной группы ДОУ). Необходимо комплексное оснащение детского сада индивидуальными компьютерами, постоянным выходом в сеть интернет, оснащение всех возрастных групп телевизорами для сопровождения обучающими медиа ресурсами основной образовательной деятельности. Оснащение музыкального зала медиа проектором, для эффективной реализации образовательного процесса.
- СМИ (деятельность дошкольного учреждения освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации, но не часто).
- Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в области дошкольного образования.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада ежегодно пополняется в соответствии с ОП ДО.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СП и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием.

5. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДООУ в контексте национального проекта «Образование»

По итогам анализа потенциала развития ДООУ, содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2023-2024 гг.можно выделить ключевые направления развития ДООУ на период до 2030 года:

- 1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения.
- 2. Создание в ДООУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступностьдошкольного образования.
- 3. Создание условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающихдошкольное образование в семье и в дошкольном учреждении.

Параметры оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДООУ		Оценка перспектив развития ДООУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски/угрозы
Наличие профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения	Высокий профессиональный уровеньпедагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от специалиста отдела образования	Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Информатизация образовательного пространства ДОУ	Для взаимодействия между участниками образовательных отношений стабильно функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Активно используется электронная почта. Создана информационно-техническая база.	Некоторые цифровые продукты, приобретённое ИК-оборудование требуют апробации, обобщения опыта в форме практических занятий и методических рекомендаций. Информационно-образовательная среда в ДОУ не обеспечивает в полной мере высокое качество и доступность дошкольного образования.	Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, включая социальных партнеров. Активное использование компьютерных образовательных технологий.	Недостатки в реализации системного подхода к организации информационно-образовательного пространства в ДОУ.
Действия по поддержке семей, имеющих детей	Организовано обучение родителей основам детской психологии и педагогики, формированию ответственного родительства, престижа семейного образа жизни, семейных традиций и ценностей.	У некоторой части родителей нет желания участвовать в образовательном процессе ДОУ. При этом они очень нуждаются в сопровождении и педагогической поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.	Обновлен содержательный компонент основной образовательной программы ДОУ на основе вовлечения родителей в образование своих детей. Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства	Наличие формально-закрепленных полномочий за общественными Советами родителей, которые не желают в полной мере реализовать свои полномочия.

6.КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

1. возможности онлайн-образования;
2. подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДООУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДООУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития как нормативный документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в ДООУ, приведение в соответствие с лицензионными требованиями условия жизнедеятельности ДООУ;
- координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия;
- создать эффективную модель взаимодействия с соц. партнерами;
- преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы;
- необходимость введения Программы, также обусловлена разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий.

8.ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В ДОУ предполагается:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессиональных компетенций;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет предоставлено развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- обеспечена поддержка инновационной деятельности.

Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно-общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей;
- будет налажена система развития сотрудничества с другими социальными партнерами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

9.ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы

(нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

10. ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Структура программы состоит из: 5 проектов, соответствующих основным направлениям деятельности дошкольного учреждения и системы образования РФ; стратегического плана и его реализации.

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

№	Название Проекта	Базовая задача	Основное содержание деятельности
1.	«Современный детский сад» в рамках федерального проекта «Современная школа»	1. Создание и реализация «Интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада» 2. Обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию адаптированной образовательной программы ДО в соответствии с ФОП ДО для обеспечения качества дошкольного образования 3. Формирование предпосылок 4. Всесторонняя оценка качества дошкольного	-приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - приобретение мебели для групповых помещений; покупка технологического оборудования: -оснащение развивающей предметно-пространственной среды современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ОП ДО.

		образования (внутренняя и независимая оценка) по показателям и индикаторам МКДО. 5. Проведение работ по благоустройству территории, переоборудование помещений учреждения для организации дополнительного образования	
2.	«Успех каждого ребенка» в рамках федерального проекта «Дополнительное образование детей в детском саду»	Формирование эффективной «Системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей» Привлечение дополнительных финансовых средств (платные услуги, благотворительность)	Эффективные мероприятия, направленные на полноценное развитие каждого ребенка, в том числе с ОВЗ. Их систематический анализ и своевременная коррекция. Освоение учебных предметов, дисциплин по дополнительным общеобразовательным программам.
3.	«Вместе с семьей» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, имеющих детей с ОВЗ путем разработки «Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ» Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.)	Организация консультации, мастер-классов, досугов с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе получения бесплатной консультативной помощи педагога - психолога, учителя - логопеда, дефектолога и других специалистов ДОУ. Постоянное функционирование клуба для детей и родителей «Играем вместе». Организация и сопровождение мероприятий, направленных на совместную

		Применение модульной системы дистанционного консультирования родителей детей с ОВЗ.	деятельность родителей и детей.
4.	«Цифровые технологии в детском саду» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».	Создание «Модели современной цифровой образовательной среды», обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. Непрерывное обучение педагогов on-line. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов.	Повышение квалификации педагогического коллектива в области использования ИКТ, через организацию обучения педагогов ДОУ компьютерным технологиям. Увеличение количества воспитанников и педагогов, имеющих возможность использовать цифровое оборудование, через оснащение развивающей среды ДОУ электронными образовательными ресурсами. Создание виртуального банка (хранилища) компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ. Организация дистанционного обучения воспитанников, с помощью актуальных средств коммуникации и использования инструментов для дистанционного обучения (мессенджеров, видеоуроков, онлайн-платформ). Повышение информационной культуры родителей, создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ

5.	Проект «Современный педагог дошкольного образования» в рамках федерального проекта «Учитель будущего».	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам). Разработка «Системы профессионального роста педагогических работников детского сада». 2. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования.	Организация «мастер-классов», педагогических мастерских по освоению инновационных образовательных технологий. Создание условий для творчества педагогов в профессиональной деятельности. Развитие у педагогического коллектива способности к самостоятельной образовательной деятельности, коллективной рефлексии и коллективному осмыслению посредством обеспечения его активного участия в создании различных инновационных проектов. Организация на базе дошкольного учреждения опережающей квалификационной подготовки. Обучение педагогов приемам самодиагностики своей профессиональной деятельности.
----	--	--	---

10.1. Проект «Современный детский сад»

Цель: совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Задача: рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ДОУ.

№ п/п	Мероприятия проекта «Современный детский сад»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
-------	---	-----------------------	------------------	----------------	---------------

1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Адресная программа на капитальный и частичный ремонт ДОУ	2025-2030	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам. заведующего
2.	Пополнение Развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями	2025-2030	Бюджетное финансирование	Заведующий Зам.зав., старший воспитатель
3.	Закупка оборудования для пищеблока, прачечной, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета.	Приобретение оборудования	2025-2030	Бюджетное финансирование	Заведующий Зам.зав. Зам.хоз
4.	Косметический ремонт групп, лестничных пролетов.	Адресная программа	2025-2030	Бюджетное финансирование	Зам.зав. Воспитатели, специалисты
5.	Оснащение методического кабинета.	Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ.	2025-2027	Бюджетное финансирование	Зам.зав. Старший воспитатель

10.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задача: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

№ п/п	Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся	2025-2030	Без финансирования	Заведующий Зам.зав. воспитатели, специалисты
2.	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	Организация методического сопровождения педагогов	2025-2030	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав. воспитатели, старший воспитатель, специалисты
3.	Участие в открытых мероприятиях	Увеличение числа участников в мероприятиях	2025-2030	Без финансирования	Зам.зав. воспитатели, специалисты
4.	Повышение эффективности управления ДОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	Расширение взаимодействия ДОУ с организациями дополнительного образования. Заключение договоров социального партнерства.	2025-2030	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав. воспитатели, специалисты
5.	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	2025-2030	Без финансирования	Зам.зав. воспитатели, специалисты, старший воспитатель

10.3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.

Задача: совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

№ п. п	Мероприятия проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.	2025-2030	Без финансирования	Заведующий, воспитатели
2.	Проведение мониторинга семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей. Консультирование по запросу родителей (законных представителей).	2025-2030	Без финансирования	Заведующий Зам.зав. воспитатели, специалисты

3.	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.	Регулярная работа поддержки семей с детьми. Консультации по запросу родителей (законных представителей)	2025-2029	Без финансирования	Зам.зав. Воспитатели, специалисты
4.	Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей.	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2025-2029	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав. воспитатели, специалисты
5.	Итоговое онлайн-анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба «Играем вместе», с предоставлением отчета на сайте ДОУ.	Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей).	2025-2029	Без финансирования	Зам.зав., старший воспитатель

10.4. Проект «Цифровые технологии в детском саду»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: совершенствование предметно-образовательной среды ДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

№ п/п	Мероприятия проекта «Цифровые технологии в детском саду»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные

1.	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в ДОУ.	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям	2025-2030	Без финансирования	Заведующий Зам.зав. завхоз
2.	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами.	Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)	2025-2030	Бюджетное финансирование	Зам.зав. завхоз
3.	Анализ сайта ДОУ.	Соответствие сайта современным требованиям	2025-2030	Внебюджетное финансирование	Заведующий Зам.зав.
4.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК	2025-2030	Бюджетное	Зам.зав. Старший воспитатель педагоги ДОУ

Проект «Учитель будущего»

Цель: внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

№ п. п	Мероприятия проекта «Учитель будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2025-2030	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2025-2030	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования в	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели

	том числе в рамках внутрифирменного обучения				
4.	Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Составление плана-графика по желанию педагогов	2025-2030	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели
5.	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Деятельность «Школы молодого педагога»	2025-2030	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
6.	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации	2025-2030	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели
7.	Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности	Проверка отделом образования, в соответствии современными требованиями и стандартами	Раз в три года	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

11.ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В ДИНАМИКЕ НА 2025-2030Г

Показатели/год	2025	2026	2027	2028	2029
Материально-техническое обеспечение ДОУ	20%	30%	50%	70%	100%
Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ	45%	55%	65%	85%	100%

Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению	72%	75%	80%	85%	90%
Повышение компетенций педагогических кадров: магистратура, КПК, аттестация	40%	50%	65%	80%	100%
Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом	41%	51%	62%	70%	90%
Доля участников образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет-пространстве	30%	35%	45%	60%	75%

12. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету дошкольного образовательного учреждения;
2. Ежегодные отчеты по самообследованию ДОУ;
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения;

Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.